

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт -**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ / Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 11.02.01 Радиоаппаратостроение

**Квалификация:** радиотехник

**Форма обучения:** очная

Трёхгорный  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) ППССЗ: 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных, ОГСЭ, математических и общих естественно-научных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	224
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	172
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
Итоговая аттестация по дисциплине	Дифференцированный Зачет

**2.2.** Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению ППСЗ по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **общие компетенции (ОК)**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов**

**Естественнонаучный и общепрофессиональный модули**

<p><b>Профессиональное и трудовое воспитание</b></p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(B14)</b></p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ.</li> <li>2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов.</li> <li>3. "Дни карьеры ГК «Росатом»".</li> <li>4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности.</li> <li>5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills.</li> <li>6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО.</li> <li>7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству</li> <li>8. Анкетирование выпускников.</li> <li>9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ.</li> <li>10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование".</li> <li>11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето".</li> <li>12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда</li> </ol>
--	--	---	---

			"Импульс". 13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки, профессиональные пробы.
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.		
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(B16)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение. Грамматический курс.</b>	<b>20</b>	2
<b>Тема 1.1.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные; -как читать даты; -сообщение времени; -решение математических задач.	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Видовременные формы английского глагола. Простое настоящее, прошедшее, будущее время.	Грамматический материал: -схема времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Simple.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка к тесту по временам английского глагола.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Грамматический материал: -основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный); -составление вопросов разных типов к предложению.	4	2
<b>Тема 1.4.</b> Предлоги движения, места, времени.	Грамматический материал: -предлоги места, движения и направления, времени; -другие предлоги; -глаголы с послелогоми. Тренировочные упражнения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка к грамматическому тесту.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учёные-физики и их вклад в науку.</b>	<b>52</b>	2
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежные учёные.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	4	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> внеаудиторное чтение текста по теме.	4	
<b>Тема 2.2.</b>	Грамматический материал:	4	

Модальные глаголы.	-модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные упражнения.		2
<b>Тема 2.3.</b> Русские учёные-физики.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка сообщения по теме.	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Страдательный залог.	Грамматический материал: -понятие и употребление страдательного залога; -правила перевода предложений на русский язык. Тренировочные упражнения.	6	2
<b>Тема 2.5.</b> Открытия в науке. Последние достижения мировой науки.	Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.	6	3
<b>Тема 2.6.</b> Видовременные формы английского глагола. Продолженное настоящее, прошедшее и будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён продолженного времени; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Continuous.	4	2
<b>Тема 2.7.</b> Из истории научных открытий.	Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.	6	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> доклад по теме.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Видовременные формы английского глагола. Совершенное настоящее, прошедшее, будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Perfect.	6	2
<b>Тема 2.9.</b> Изобретения русских учёных.	Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выучить биографию русского учёного-физика.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Словообразование.	Грамматический материал. Тренировочные упражнения.	6	3

<b>Раздел 3.</b>	Обобщение изученного грамматического материала. Зачётное занятие.	<b>2</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Материаловедение.</b>	<b>58</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Характеристики металлов.	Новая лексика. Работа с текстами по теме.	<b>4</b>		3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> дополнительные тексты для чтения.	<b>6</b>		
<b>Тема 4.2.</b> Металлы.	Новая лексика. Контроль аудиторного чтения.	<b>4</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> сообщение по теме.	<b>4</b>		
<b>Тема 4.3.</b> Цветные металлы.	Новая лексика. Работа с текстами по теме.	<b>4</b>		3
<b>Тема 4.4.</b> Сплавы.	Словарный диктант. Аудиторное чтение.	<b>4</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> тексты для дополнительного чтения.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.5.</b> Металлургия. Добыча металлов.	Аудиторное чтение.	<b>2</b>		2
<b>Тема 4.6.</b> Свойства металлов.	Новая лексика. Работа с текстами по теме.	<b>2</b>		3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> вопросы викторины.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.7.</b> Металлообработка.	Новые слова по теме. Аудиторное чтение.	<b>4</b>		2
<b>Тема 4.8.</b> Полимеры.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	<b>4</b>		1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> тексты для дополнительного чтения.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.9.</b> Пластмассы. Типы пластмассовых материалов.	Новые слова по теме. Работа с текстами по теме.	<b>4</b>		1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> презентация по теме.	<b>3</b>		
<b>Тема 4.10.</b> Композитные материалы.	Работа с текстами по теме.	<b>2</b>		1
<b>Тема 4.11.</b>	Аудиторное чтение.	<b>3</b>		

Знаменитые учёные-геологи.	Зачётное занятие.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Металлообработка.</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Сварка.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4	
<b>Тема 5.2.</b> Автоматизация и робототехника.	Работа с текстами по теме.	6	
<b>Тема 5.3.</b> Металлообработка.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> индивидуальные задания по чтению.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.4.</b> Производственная оснастка.	Новые слова. Аудиторное чтение.	4	
<b>Тема 5.5.</b> Производственные операции.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> дополнительные тексты для чтения.	<b>3</b>	
<b>Тема 5.6.</b> Типы станков.	Новая лексика. Схемы станков. Работа с текстами по теме.	4	
<b>Тема 5.7.</b> Фрезерование. Фрезерный станок.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4	
<b>Тема 5.8.</b> Сверлильный станок.	Работа с текстами по теме. Повторение лексики по темам.	2	
<b>Тема 5.9.</b> Токарный станок.	Новая лексика. Аудиторное чтение.	2	
<b>Тема 5.10.</b> Металлорежущий станок.	Новая лексика. Контроль аудиторного чтения.	2	
<b>Тема 5.11.</b> Управление производством. Меры безопасности при работе на станках.	Работа с текстами по теме.	2	
<b>Раздел 6.</b>	Обобщение изученного материала. Зачётное занятие.	<b>2</b>	

			3
		<b>Всего:</b>	<i>224</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска для письма;
- книжные шкафы для размещения и хранения учебного материала;
- сейф для хранения оборудования и дидактического материала;
- стенды для грамматических таблиц и географических карт;
- цифровые обучающие ресурсы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- видеопроектор.

В кабинете представлен комплект технической документации: паспорт на технические средства и инструкция по технике безопасности.

Кабинет имеет полный комплект средств обучения: учебники по специальностям СПО, двуязычные словари (по количеству обучающихся в группе). Имеется также методическая литература для преподавателя, специальная методическая литература, газеты и журналы на английском и немецком языках.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. И.П.Агабекян. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. А.П.Голубев. Английский язык.- М.: Академия, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.П.Голубев. Английский язык: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2018.
2. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. – М.: ЛадКом, 208.

#### **3.3. Интернет- ресурсы:**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.bbc.co.uk/vidonation](http://www.bbc.co.uk/vidonation)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

#### **3.4. Наглядные пособия:**

1. Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах.
2. Чтение некоторых буквосочетаний.
3. Спряжение глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

4. Англо-говорящие страны.
5. Основная грамматика английского языка. Модальные глаголы: can, may (might), must. Видовременные формы глагола.
6. Основная грамматика английского языка. Страдательный залог.оборот there is/are.
7. Основная грамматика английского языка. Словообразование (I, II).
8. Основная грамматика английского языка. Неопределённые местоимения. Предлоги.
9. Основная грамматика английского языка. Числительные. Вопросительные слова.
10. Основная грамматика английского языка. Вопросы к предложениям. Прямая и косвенная речь.
11. Основная грамматика английского языка. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных.
12. Основная грамматика английского языка. Местоимения. Глагол to be.
13. Времена английского глагола. Таблица-шпаргалка.
14. Английские неправильные глаголы. Таблица-шпаргалка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рубежный тестовый контроль по разделам;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- аудиторная контрольная работа;</li><li>- защита индивидуальных/групповых заданий проектного характера;</li><li>- викторины;</li><li>- предметная олимпиада.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рейтинговая оценка знаний студентов по темам;</li><li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.</li></ul>

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Портфолио (оценка собственных достижений); - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей).
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Кейс-технология.
<b>ПК 1.4.</b> Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	- Проектно-исследовательская технология обучения; - Изучение специальной терминологии.
<b>ПК 1.5.</b> Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	- Проектно-исследовательская технология обучения; - Изучение специальной терминологии.
<b>ПК 2.2.</b> Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	- Проектно-исследовательская технология обучения.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>№ п/п</b>	<b>Изменение</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Дата утверждения, № протокола</b>	<b>Подпись</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				